

河北工程技术学院本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

2020 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	12
1.教学用房.....	12
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3.图书馆及图书资源.....	13
4.信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	16
1.实验教学.....	16
2.本科生毕业设计(论文).....	16
3.实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
1. 专业培养目标定位适应社会需求.....	19
2. 人才培养方案突出实践.....	20
3. 广泛开展创新创业教育.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	24
(一) 学校重视本科教学工作.....	24
(二) 教学质量保障体系建设.....	24
(三) 日常监控及运行情况.....	25
(四) 本科教学基本状态分析.....	26
六、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况、学位授予情况.....	26
(二) 就业情况.....	27
(三) 转专业与辅修情况.....	28

七、特色发展.....	29
(一) 构建“多维度、全时空、全平台、互联互通交融”的人才培养模式.....	29
(二) 创新工程教育人才培养模式.....	29
(三) “五微一体”互联互通网络思政育人新模式.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 存在问题.....	31
1.专业结构有待进一步优化.....	31
2.师资队伍建设和进一步加强.....	31
3.实践教学条件有待进一步改善.....	32
(二) 改进措施.....	32
1.进一步加强学习.....	32
2.进一步优化调整学科专业布局.....	32
3.进一步加强师资队伍的建设.....	33
4.进一步深化校企合作.....	33

学校概况

河北工程技术学院地处河北，是理工院校，举办者为民办，于2014年开办本科。学院有本科专业32个，其中32个为新办专业。招生批次为提前批招生,本科批招生。

学校全日制在校生18715人，折合在校生19496.5人。全校教职工1049人，其中专任教师825人。学校共有3个校区，其中3个为本地校区。学校有省部级高层次人才2人。学校有党政单位19个，教学科研单位9个。

学校是“全国影响力高校”、“星级安全校园”、社会组织诚信评估5A级单位、“全国就业质量示范学校”、对口支援西藏职业教育单位、英语四六级及公考和相关执业资格考试定点单位，优秀的办学成果和事迹多次被各级媒体报道。

基于良好的教学质量，学校代表队多次在“挑战杯”、“学创杯”、“品茗杯”等全国知名赛事中取得优异成绩；重视素质教育，学校曾在河北省大学生运动会中取得全省冠军；课外活动丰富，各项运动社团、器乐社团、电竞社团等兴趣社团管理规范、运行良好，文化艺术节、舞会等定期举办，满足不同兴趣爱好的学生参与。

学校积极与行业企业开展深入合作，不断提高人才培养水平。近年来，先后与河北世纪建筑材设备检验有限公司、中科恒运股份有限公司、新龙科技有限公司、科大讯飞股份有限公司等多家省内外企业建立了稳定、深入的校企合作模式，使学生在校期间得以在企业一线锻炼，实现人才培养与企业需求的无缝对接，为就业创业奠定了坚实基础。

学校积极实施国际化发展战略。与英国、美国、韩国、新加坡、马来西亚等多个国家多所国际知名高校建立了合作交流关系，搭建了国际型人才培养的平台，为学生提供双学位联合培养、学分互认、海外实习及国际产学研合作等各种类型和层次的海外学习交流机会。

学校秉承“修德凝道”的校训，坚持“专家治校、名师执教，依法办

学、特色办学”的理念，正以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，推动学校教育事业的改革、转型和发展，持续培养面向生产服务一线，具有良好道德品质、具备创新精神和高度社会责任感的应用型技术技能人才，在建设国内一流的高水平应用型特色大学征程上，自信前行！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧紧围绕区域经济社会发展和学习者全面发展的需要，立足河北，面向京津，辐射全国，服务“一带一路”和“京津冀协同发展”的国家战略，以工为主，多学科协调发展，更新人才培养观念，创新人才培养模式，加大教育教学投入，加强师资队伍建设，加强学科专业建设，深化课程教学改革。加强社会主义核心价值观教育，加强大学生创新创业教育，努力把学校办成紧贴地方、成功转型、特色鲜明的应用型民办本科高校。

人才培养目标定位：致力于培养面向生产服务一线、德智体美劳全面发展、拥有高度社会责任感、敬业精神和创新精神的应用型技术技能型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 32 个，其中工学专业 17 个占 53.13%、理学专业 1 个占 3.13%、文学专业 1 个占 3.13%、经济类专业 2 个占 6.25%、管理类专业 6 个占 18.75%、艺术类专业 5 个占 15.63%。

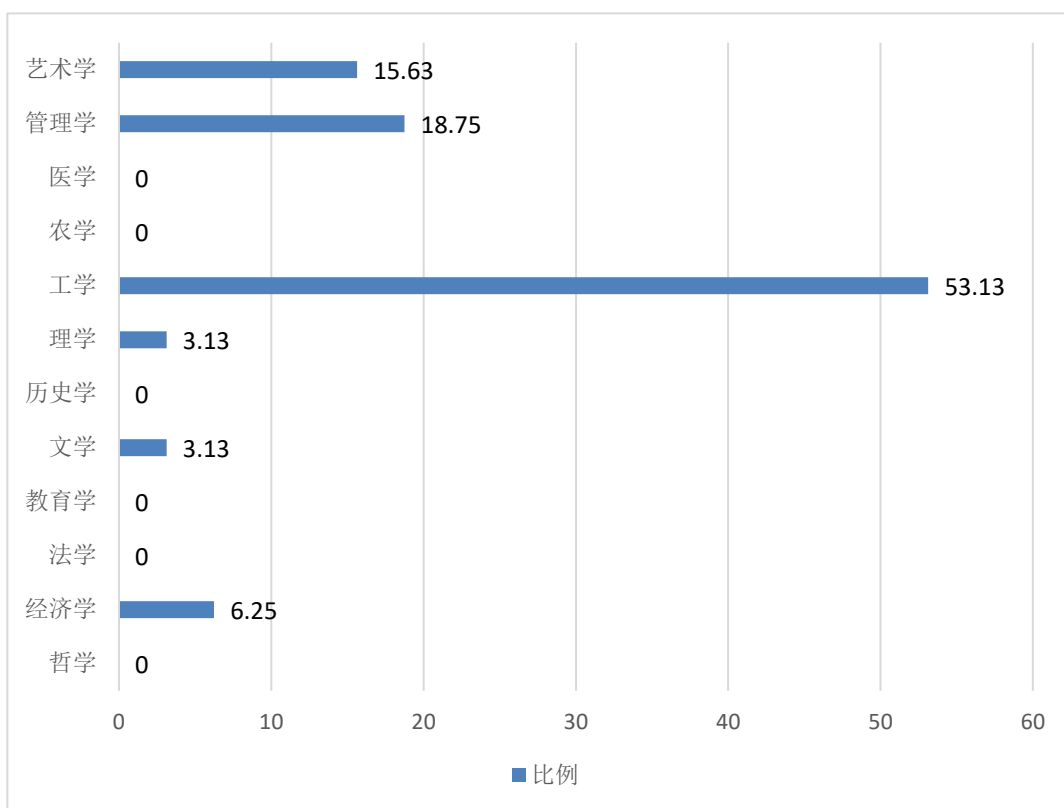


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 9118 人 (含一年级 3393 人, 二年级 2466 人, 三年级 1843 人, 四年级 1416 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 18715 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 63.44%。

截止到 2020 年 9 月 30 日, 普通本科生 11873 人, 普通高职生数 6842 人。夜大 (业余) 学生数 48 人, 函授学生数 7671 人。

(四) 本科生生源质量

2020 年, 学校计划招生 4440 人, 实际录取考生 4527 人, 实际报到 4327 人。实际录取率为 101.96%, 实际报到率为 95.58%。招收本省学生 4220 人。

学校面向全国 9 个省招生, 其中理科招生省份 7 个, 文科招生省份 7 个。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	478.1	0.00	0.00	8.50
河北省	提前批招生	0	0	870	0.0	0.0	281.0	0.00	0.00	96.50
河北省	本科批招生	615	1500	230	475.0	422.0	510.0	17.50	47.50	54.50
山西省	本科批招生	7	18	0	440.0	400.0	0.0	10.50	16.00	0.00
内蒙古自治区	提前批招生	0	0	4	0.0	0.0	300.0	0.00	0.00	30.00
内蒙古自治区	本科批招生	6	15	0	436.0	338.0	0.0	13.00	20.50	0.00
辽宁省	本科批招生	12	18	0	504.0	426.0	0.0	7.00	5.00	0.00
山东省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	465.0	0.00	0.00	8.00
河南省	提前批招生	0	0	6	0.0	0.0	325.0	0.00	0.00	46.00
河南省	本科批招生	2	2	0	494.0	476.0	0.0	1.00	1.00	0.00
湖北省	本科批招生	4	6	0	430.0	408.0	0.0	6.00	20.50	0.00
重庆市	本科批招生	8	17	0	442.0	412.0	0.0	17.50	25.50	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校加强师资队伍建设，外引内培，不断优化师资队伍结构，逐渐建立一支适应学校发展需要、师德水平优良，教育教学水平先进，整体结构相对合理，发展趋势良好的师资队伍。学校现有专任教师 825 人、外聘教师 269 人，折合教师总数为 959.5 人。

按折合学生数 19496.5 计算，生师比为 20.32。

专任教师中，“双师型”教师 159 人，占专任教师的比例为 19.27%；具有高级职称的专任教师 282 人，占专任教师的比例为 34.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 486 人，占专任教师的比例为 58.91%。省级教学名师 2 人，其中 2019 年当选 1 人。省级优秀教学团队 2 个。

学校十分重视师德师风建设，树立具有新时代精神的师德标兵典型。目前学校有两名教师被授予“河北省师德标兵”荣誉称号。1 名教师获得“河北省优秀教师”荣誉称号。

（二）本科主讲教师情况

2019-2020 学年高级职称教师承担的课程门数为 364，占总课程门数的 42.62%；课程门次数为 1116，占开课总门次的 35.45%。

正高级职称教师承担的课程门数为 82，占总课程门数的 9.60%；课程门次数为 192，占开课总门次的 6.10%。其中教授职称教师承担的课程门数为 60，占总课程门数的 7.03%；课程门次数为 143，占开课总门次的 4.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数 35.36%；课程门次数为 926，占开课总门次的 29.42%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 22.60%；课程门次数为 667，占开课总门次的 21.19%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 23 人，以我校具有教授职称教师 42 人计，主讲本科课程的教授比例为 54.76%。

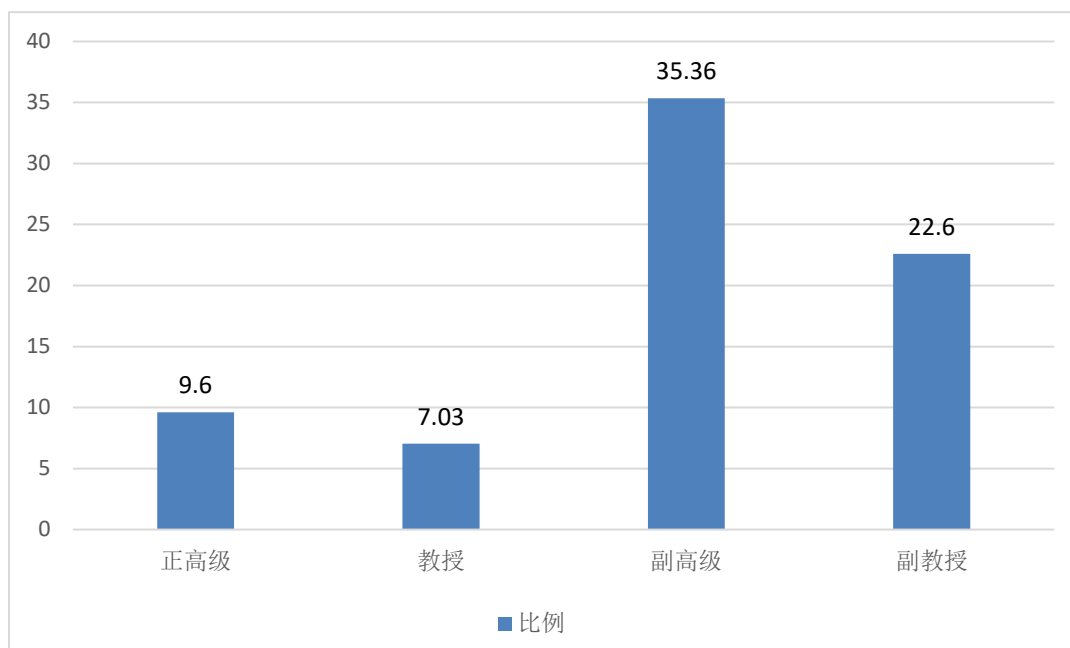


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

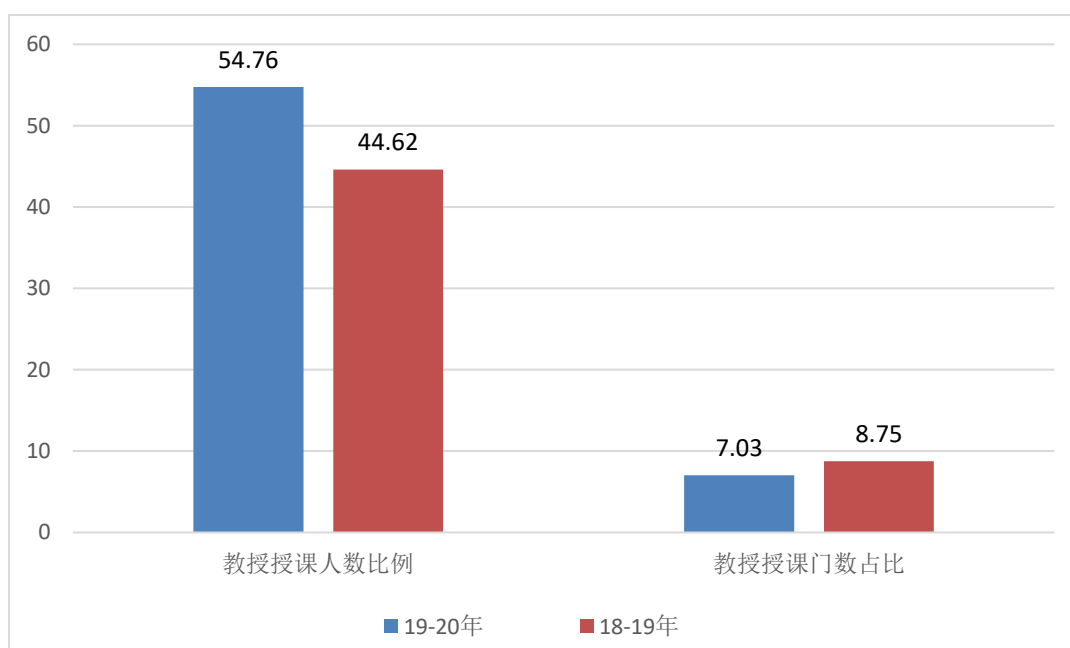


图 3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 11 人，占授课教授总人数比

例 35.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 125 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 14.64%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 3640.77 万元，本科实验经费支出为 320.11 万元，本科实习经费支出为 152.54 万元。生均教学日常运行支出为 1945.38 元，生均本科实验经费为 269.61 元，生均实习经费为 128.48 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

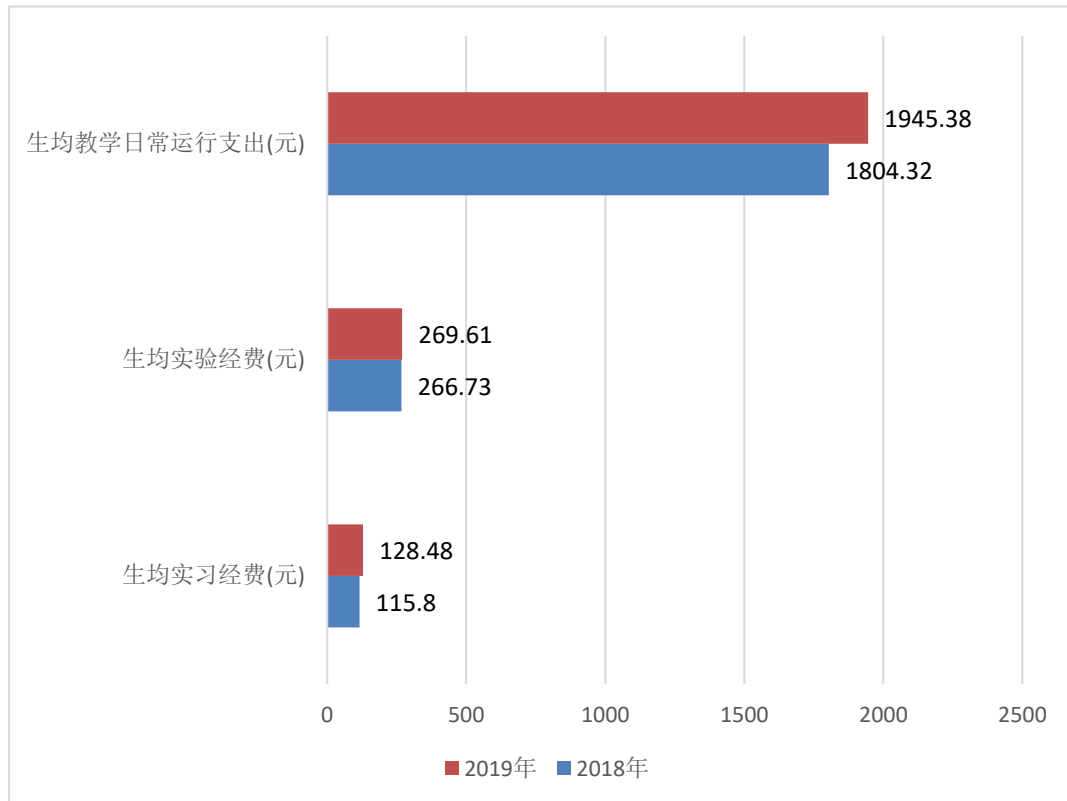


图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 71.54 万 m²，产权占地面积为 62.21 万 m²，学校总建筑面积为 32.95 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 212198.7m²，其中教室面积 84539.0m²（含智慧教室面 15000.0m²），实验室及实习场所面积 80362.7m²。拥有体育馆面积 3500.0m²。拥有运动场面积 22900.0m²。

按全日制在校生 18715 人算，生均学校占地面积为 38.23（m²/生），生均建筑面积为 17.61（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.34（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.29（m²/生），生均体育馆面积 0.19（m²/生），生均运动场面积 1.22（m²/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	715384.40	38.23
建筑面积	329544.35	17.61
教学行政用房面积	212198.7	11.34
实验、实习场所面积	80362.7	4.29
体育馆面积	3500.0	0.19
运动场面积	22900.0	1.22

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.8 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.41 万元。当年新增教学科研仪器设备值 311.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.05%。

本科教学实验仪器设备 4746 台（套），合计总值 0.598 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 53 台（套），总值 881.92 万元，按本科在校生 11873 人计算，本科生均实验仪器设备值 5036.64 元。

3.图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 28089.0m²，阅览室座位数 2118 个。图书馆拥有纸质图书 115.00 万

册，当年新增 23423 册，生均纸质图书 58.98 册；拥有电子期刊 0.02 万册，学位论文 277.78 万册。2019 年图书流通量达到 1.42 万本册，电子资源访问量 176.41 万次，当年电子资源下载量 1.60 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000.0Mbps。校园网出口带宽 1000.0Mbps。网络接入信息点数量 772 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校自升本以来，一直加强学科专业建设，根据河北省“十三五”经济社会发展纲要以及河北省产业优化升级对人才的需求，及时调整专业结构。2020 年度成功申报人工智能、大数据管理及应用，测绘工程三个本科专业，当年停招房地产开发与管理、建筑电气与智能化、建筑环境与能源应用工程、电信工程及管理四个本科专业。形成了以工为主，管、经、文、理、艺术学多学科协调发展格局。成功申报建筑学、土木工程、通信工程、工程管理 4 个省级一流专业。我校专业带头人总人数为 29 人，其中具有高级职称的 27 人，所占比例为 93.10%，获得博士学位的 8 人，所占比例为 27.59%。

为进一步深化教育教学改革，促进专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，对 2020 级本科专业人才培养方案编制进行了改革，一是强调在培养方案编制过程中，向利益相关方（包括学生、教师、毕业的校友、用人单位及行业专家等）征询意见或建议，根据反馈，充分吸收意见后，最终编制完成本专业人才培养方案；二是加强标准对照，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照工程教育认证等各类专业评估认证及一流本科专业“双万计划”、“新工科”、“新文科”、“新商科”等建设要求，切实将新理念、新标准、

新要求落实到人才培养方案的培养目标、毕业要求、学分结构和课程体系之中。三是深入优化课程体系。根据专业特点和人才培养需要，各专业要进一步优化课程体系，对通识教育课程和专业基础课程进行了调整。四是改革教学模式。在 2020 级本科专业人才培养方案编制中，各专业充分总结本学期在线教学经验，结合人才培养需要开发设置适合线上教学特点的课程，为今后改进教学模式，推进线上教学和线上、线下混合式教学奠定基础。五是打造金课。编制 2020 级本科专业人才培养方案中，按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，强化课程知识点改造，突出高阶性，打造“金课”，淘汰低值低阶“水课”，着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

（二）课程建设

学校各专业人才培养方案在构建课程体系中，坚持学科专业建设与人才培养相结合，通识教育与专业教育相结合、理论教学和实践教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合的思路，积极推进通识教育课程体系建设，打造通识教育课程、专业基础课程、专业课程、独立设置的实践课程四位一体的专业课程体系，着力培养复合型应用型人才。

加强精品在线开放课程建设。2020 年 6 月，学校投入 8 万元建设完成省级精品在线开放课程《C 语言程序设计》并获得省级验收，将《C 语言程序设计》课程建设成一门具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材的精品课程。该课程在本校有广泛学习者，课程发布到中国大学 MOOC 网后，课程的学习被推广到了其它高校及社会学习者，覆盖面广，受益面广，受到了社会广泛好评。2019 年，《住宅建筑设计》课程获得省教育厅精品在线开放课程立项。

2020 年上半年，为确保疫情期间教学工作保质、有序开展，以及延期开学期间和延期开学后的教学工作能够有序衔接，特制订《关于 2020 年春季学期“停课不停教，停课不停学”在线教学应急预案》，引入中国大学慕课，爱课程，智慧树网络课程，开展混合式教学，极

大提高了教师的信息化教育教学水平。

引入智慧树课程资源，面向本科生开设通识选修课。本学年共引入 282 门智慧树网络资源，涵盖德育、大学生心理健康、创新创业教育、职业生涯规划、就业指导、人文社会科学、自然科学、艺术鉴赏等课程类别，拓宽了学生的视野。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 854 门、3148 门次。

（三）教材建设

2019 年，共出版教材 1 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 265 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门。

2.本科生毕业设计（论文）

学校修订完善了本科毕业生设计（论文）管理制度，各二级学院不断强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理；严格实行论文查重和抽检制度，切实提高毕业设计（论文）质量。

本学年共提供了 1614 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 145 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.83%，学校还聘请了 9 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 12.05 人。共评选出优秀毕业设计（论文）51 份。

3.实习与教学实践基地

学校加强实习实践基地建设，学校现有校外实习、实训基地 214 个，本学年共接纳学生 8210 人次。

（五）创新创业教育

学校积极落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及《河北省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》，加强创新创业教育改革，在专业人才培养方案中，将创新创业教育纳入人才培养全过程，开设必修课和选修课，引入智慧树通识选修课，精选创新创业类课程，不断优化和完善创新创业教育课程体系。开设创新创业教育课程 35 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 23 门。

加强对学生创新思维的培养，除开设相关课程外，还聘请行业企业专家来校开展创新创业讲座，并设立创新创业奖学金 10.0 万元。

加强创新创业师资队伍建设，逐步建立专兼结合的师资团队。学校目前拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 12 人。加强对教师创新创业能力的培训，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 213 人次参加了创新创业专项培训。

积极组织学生参加各类创新创业大赛：第六届“互联网+”创新创业大赛中，我校上报主赛道 636 个项目，红旅赛道 11 个项目，参与学生数达 6000 余人次；最终获得河北省铜奖 3 个，我校获得优秀组织奖。“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟大赛中，本科组 3 支创业团队进入省级预赛，并获得两个二等奖，一个三等奖的好成绩。第一届河北省中华职业教育创新创业大赛中，我校 3 个本科组项目进入省级决赛，1 个项目获得省级决赛二等奖，2 个项目获得省级决赛三等奖；2020 年 6 月我校确定 40 个项目作为省级大学生创新创业训练计划的立项项目，确定校级立项项目 69 个；2020 年 8 月的第五届河

北省大学生创新创业年会中，我校 2 个创业项目参加创新创业项目展示作品，并获得优秀奖。

积极打造创新创业教育人才培养模式，以大学生创业孵化园为平台，积极推进项目孵化和成果转化。“河工首创景观设计事务所”团队，专精于打造简洁优雅的园林景观设计作品，先后与河北建筑设计研究院、河北润恒园林工程有限公司、河北弘宇建筑设计研究院和河北牧征园林工程设计有限公司等先后合作开发项目，主要项目有涉县 130 亩地别墅区景观设计、河北国土大门设计、承德茅荆坝大门设计、东山元寨村民广场等校企合作园林景观设计项目 20 余项。2019 年，河工首创景观设计事务所与河北牧征园林工程设计有限公司合作开发的藁城蔚蓝堡小区入口景观设计项目、承德县天玺小区景观设计和安国市植物园种植改造提升改造项目等都到了甲方的一致好评。星海 BIM 工作室，先后获得中国建设教育协会教育技术专业委员会第四届全国高等院校学生 BIM 应用技能网络大赛—特等奖；中国建筑学会建筑施工分会/广联达科技股份有限公司第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛一等奖；中国图学学会 2018 年第七届“龙图杯”全国 BIM（建筑信息模型）大赛一等奖。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 2 项。分别是《面向区域的建筑学专业创新性应用型人才培养模式研究与实践》、《产学研深度融合的大学生双创能力培养模式研究与实践》。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 5 项，主要从人才培养模式改革、通识教育课程体系建设、实践教学体系建设、课程思政和课程教学改革等角度对我校本科教育人才培养问题进行了调查研究，为我校相关工作提出了解决路径。

积极推进教学模式改革。例如我校土木工程专业推行蓝图教学，以“施工蓝图”为载体的教学模式，倡导以实践为主体的课堂教学，以工程图纸为载体，创设情境，化整为零推行项目教学和案例教学，改

变传统学科教学中理论和技能脱节现象，使做中教、做中学得到落实，为培养应用技术型人才打下坚实基础。构建“四位一体”的教学体系：以“识图类课程、工程估价类课程、造价管理类课程、经济法规类、施工技术类”课程教学为基础，以“广联达算量大赛、高校制图与构型能力大赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛”等大赛项目为依托，以“工程经济学实验、建筑与装饰工程估价实验、安装工程（管道、电气）估价实验、工程造价信息管理实验”等技能训练为手段，以“校外实训基地建设、校内实验室建设、双师型师资队伍建设”等条件建设为保障。借助校企合作平台，实施“双导师”和“双课堂”制，校内外导师协同育人，理论课堂和实验课堂深度融合，促进专业教学和企业需求有机结合。除了专业课程由企业工程师任教以外，在学生学业指导上采取导师制，目前为每位企业班的学生配备了企业项目导师，每位导师均是来自于企业一线的工程师，经验丰富。要求每位导师每人指导学生 10 人左右，导师根据学生特点下达任务，制定任务完成计划及进展，每周务必与学生召开见面会推进学生的任务并进行指导，有项目立项和结项过程。要求指导任务和指导记录完备。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标定位适应社会需求

我校的专业培养目标定位是在进行充分的市场调研和行业需求分析基础上，结合学校的办学定位和人才培养目标定位，与行业专家、学科专家，用人单位、教师和学生共同制定，专业培养服务面向河北，辐射京津，服务“一带一路”和雄安新区建设，注重学生的工程实践能力和创新创业能力培养。并根据社会需求的变化及时调整专业人才培养目标，逐步建立了动态调整机制。

2. 人才培养方案突出实践

优化课程体系，调整和理顺课内通识教育课程、专业基础课程、专业课程、专业方向课程和集中性实践环节的学分和学分结构和比例，逐步打通学科基础课程，调整专业课程，突出课程体系的先进性，科学性，确定合理的学分比重。

加大实践教学学分比重，全校按学科门类实践教学学分比例如下表：

表 3 各学科实践教学学分比例

学科	实践教学学分比例	学科	实践教学学分比例
经济学	28.03	工学	36.29
文学	46.20	管理学	29.42
艺术学	31.07	理学	45.60

3. 广泛开展创新创业教育

学校积极推进多规格、多类型、个性化的人才培养模式改革，不断优化人才培养方案，加大选修课学分比重，各学科每类选修课比重在 12%左右。

引导学生根据个人兴趣爱好选择专业选修课和公共选修课；实施创新创业教育，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，逐步打造通识教育必修课和选修课的创新创业教育课程体系，并且结合第二课堂广泛开展创新创业教育活动，拓宽学生自我发展的途径。

开展大学生科技文化艺术节和创新创业文化节活动。每年十月到十一月，组织大学生科技文化艺术节，设置大学生创业项目设计竞赛活动，各二级学院积极参赛，评选优秀项目给与奖励，促进了我校大学生科技文化活动开展，培养了广大学生的科技创新精神和实践能力。

为了营造良好的大学生创业氛围，促进项目转化，培养新一代具有创新精神、创业意识和创新能力的大学生，为青年学生创业打下坚实的基础，进一步宣传创新创业的重要性，每年大学生社团联合会校

创新创业社举办“创新创业文化节”活动。

（二）专业课程体系建设

学校各专业致力于构建理论与实践一体化的课程体系，邀请行业企业专家，学科专家，学生代表参与人才培养方案的制定，重点打造适合应用型本科人才培养的课程体系。

学校各专业平均开设课程 18.938 门，其中公共课 1.312 门，专业课 18.125 门；各专业平均总学时 3,294.906，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,812.062、552.375。

学校加大了选修课程建设的深度和广度，融入先进的网络视频课程元素。逐步引入心理健康，卫生与安全，就业创业，人文素养，工程素养，品德修养等 200 余门素质选修课，线下发挥教师积极性和主动性，探索建设人文与艺术，哲学与社会科学，自然科学，工程技术与综合类五大模块的线下课程，逐步形成了线上线下相结合的通识教育课程体系。

学校以“名师公开课”和“优质课程”为抓手，从教育理念、教学方法、教学设计，考核方式，教学组织，教学效果等方面进行课程建设与评价，打造精彩课堂。

学校各专业平均开设课程 32.46 门，其中公共课 10.26 门，专业课 22.31 门；各专业平均总学时 3320.11，其中理论教学与实验教学学时分别为 1828.86、510.54。

（三）立德树人落实机制

把握办学方向。培养什么人，是教育的首要问题。全校各专业每学期召开教学研讨会，认真学习习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话，以及十八大以来教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，开展专题研讨，把握专业培养的政治方向。

全校上下合力，形成“五个阵地”融合的思政工作模式。随着学生

多样化的发展需求，学校人才培养过程的各要素与学校“大思政”工作格局紧密联动。学校强化了全员育人定位，建立了互联互通的“五个阵地”思政育人体系，即“前沿阵地”——思政课程、“互通阵地”——课程思政、“互补阵地”——第二课堂、“网络阵地”——线上课堂、“保障阵地”——协同工作机制。

积极探索创新，让思政课堂活起来、学生动起来。思政课教师积极转变教育理念，由“以教为主”向以“教师为主导—学生为主体”的教学理念转变，积极探索专题化教学、网络教学、实践教学三位一体的教学模式。

同向同行，充分发挥课程思政协同育人功能。学校设置思政教研室，按课程设置教研组，对接各个二级学院，针对二级学院专业特点、课程特点进行课程思政内容的嵌入与衔接，不断挖掘专业课程体系中蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了包括认知实习、实验、实训、顶岗实习和毕业实习等主要环节的实践教学体系，编制了实验（实训）教学大纲和实验（实训）指导书，加强实践教学基地建设，有计划的与校外企业签订实训基地协议，提高实践基地质量。

不断加强学生实践能力培养。实践能力是在实践过程中锻炼出来的，工作经验是在实践过程中积累出来的。我校电子商务专业根据学生的学习进度和已经具备的能力循序渐进安排实践项目，按照从问题出发，实施“案例项目、做真项目、真做项目、解决问题”的四步伐流程构建课程实验、课程设计、学期末实训、毕业设计、岗前实训、毕业实习递进式实践教学环节；同时通过“兴趣小组”、“工作室”等不同形式引导学生参加学科竞赛、参与真实项目等形式和课内实践教学活动形成互补，把技能变能力，应用到实践中去。以弥补应届毕业生没有工作经验的弱点。

高度重视学生职业素质培养，坚持贯彻始终的职业素质和能力训

练。我校软件学院是校企合作的产业学院，针对学生职业素养提升，将职业素质培养分为大学生管理、企业化管理和公司化运作三个阶段开展，目的是使学生明确和强化“准职业人”定位，并为成为职业人做好准备；加强其沟通和团队意识及能力，同时了解自己与企业岗位需求的差距，有意识地提高学生职业能力，为就业打下基础。

提高教师的实践指导能力。发挥校企合作优势，利用寒暑假对教师进行专业培训、鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业项目开发等形式提高教师专业水平，形成提升教师专业能力的长效机制。

五、质量保障体系

（一）学校重视本科教学工作

学校坚持人才培养根本任务，牢固确立本科人才培养的中心地位。学校董事会、党政领导班子不断强化教学工作中心地位的办学理念，对教学工作进行整体谋划与设计、对教学工作的重大关键问题进行集体研究与决策；每学期召开教学工作会议，总结经验，部署工作，落实教学改革措施；校领导在每学期期初、期中、期末均到教学一线了解和检查教学情况，并且深入课堂一线开展听课、看课活动。学校主要领导亲自主持本科教学改革研究，通过教师座谈会，学生座谈会等方式，关心和了解师生对教学工作的反映。学校围绕本科教学工作出台了一系列政策文件，在本科教学活动中建立健全了教学质量动态监测和评价体系。

（二）教学质量保障体系建设

加强和完善各主要教学环节的质量标准。进一步建立、完善、规范备课、理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、辅导答疑、结课考试、毕业设计（论文）等各主要教学环节的质量标准体系。

坚持校、二级学院领导听课制度。校、院（部）、教务处各级领导，深入基层、深入课堂、深入学生了解教学情况，与教师、学生积极交流意见，对教师改进教学、保障教学质量提出意见和建议。

充分发挥校、院二级教学督导的监督和指导作用。除教务处教学质量监控中心对二级学院的教学情况定期不定期巡视检查外，各二级学院也每天对学校教学基本情况进行排查和梳理，及时发现并解决问题。教学质量监控上采取四线制。分别是企业方监控、学院监控、学生信息员监控、系或教研室监控。企业方作为企业课程基本教学运行与管理方，担任实时监控职责。学院方教学督导组小组成员按照课表进行抽查监控。学生信息员针对每堂课的教师情况、学生情况、存在问

题等进行全面记录并及时反馈。系主任或教研室主任按期检查任课教师的教学材料的完善性和规范性，并保障教学内容及教学进度的合理性。

严格课堂教学质量评价制度。课堂教学质量评价包括：二级学院定期组织的学生对任课教师的课堂教学效果的量化评价，同行及教学专家督导的评价。对教学质量评价成绩突出的予以奖励，并在全校范围内讲公开课，树立榜样和典型；对评价不合格的帮助他们查找问题，提出改进意见。本学年内督导共听课 1299 学时，校领导听课 59 学时，中层领导干部听课 415 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

加强教学事故认定及处理机制。要求全校教师认真学习教学事故认定及处理办法，教学事故分为三类，即教学类（A 类）、教学管理类（B 类）和教学保障类（C 类）。根据教学事故所造成的后果分为三个等级：一般教学事故（三级）、严重教学事故（二级）和重大教学事故（一级）。由于责任人的原因造成不良后果的行为或事件为一般教学事故（三级）；由于责任人的原因造成严重后果的行为或事件为严重教学事故（二级）；由于责任人的原因造成恶劣影响的行为或事件为重大教学事故（一级）。

（三）日常监控及运行情况

教务处教学质量监控中心对二级学院（部）教学工作进行检查和督导，了解二级学院（部）教学动态，及时研究解决教学中的问题。每周听课不少于 2 学时，并不定期组织多种形式的教学调研，对全校的教学状况进行调查、分析和研究，提出改进教学工作的建议。

坚持定期教学检查制度。每学期初，学校要对开课前的“五教”准备情况进行检查，“五教”具体是指教材、教师、教案、教室、教风；期中，学校组织各院、部开展期中教学检查；期末，学校统一组织期末各项教学工作的收尾检查，以期末考试作为重点，抓考风、促学风。

严格调停课制度。按照学校教学常规管理等规定，教师的调停课务必履行相关手续，需要二级学院申请，教务处批准备案，并将调停

课次数计入教师业务档案，无特殊情况不得调停课。

（四）本科教学基本状态分析

学校本科教学运行平稳有序。每学期期初、期中、期末进行常规教学检查，检查内容涉及教学工作的每一个环节，包括开学前的各项准备工作。同时，学校评估督导办定期对主要教学环节进行督察。学校还定期组织学生座谈会、教师座谈会、教学研讨会等，收集和听取学生和教师对本科教学的评价与意见。

教学反馈与改进初见成效。教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过教学质量监控信息上下贯通、及时反馈，从而有针对性地加强教学管理，不断优化教学过程，全面提高教学质量。一方面，校、二级学院（部）两级教学管理机构与组织在教学质量常态监控中收集的教学运行信息通过教学通报等途径及时反馈到教学一线的教师和教学管理人员，扶持、鼓励先进，处理、整改问题，另一方面，将教学信息和相关分析报告定期反馈到校决策层，使决策层及时评价人才培养方案、调配教学资源保障，实现在教学质量保障体系内的自我调整和完善。

学校还每年采集本科教学基本状态数据，并对采集数据认真分析、查找教学中存在的问题，及时反馈到学校管理决策层，并落实改进。

六、学生学习效果

（一）毕业情况、学位授予情况

2020年共有本科毕业生1587人，实际毕业人数1584人，应届本科生毕业率为99.81%，授予学位人数为1584人，学位授予率为99.81%。

（二）就业情况

在新冠肺炎疫情防控的特殊背景下，为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于疫情防控期间对就业工作的决策部署，切实做好疫情防控期间学校 2020 届毕业生就业服务工作，结合我校实际，我校制定了 2020 届毕业生就业工作实施方案，化危机为契机，转变观念，创新方法，主动谋划，切实做好疫情防控期间的就业服务工作，有效保障疫情防控期间 2020 届毕业生就业服务工作不断线，最大限度降低疫情对毕业生就业择业就业影响，全力实现学校 2020 届毕业生就业工作目标。

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.30%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 70.75%。升学 7 人，占 0.44%。

在对毕业生就业现状满意度调查中，我校毕业生对目前就业现状就工作范围、社会认可度、工作安全性、行业前景、当前收入水平等几个方面都很满意，总体满意度（>4 分）的高达 98.16%。

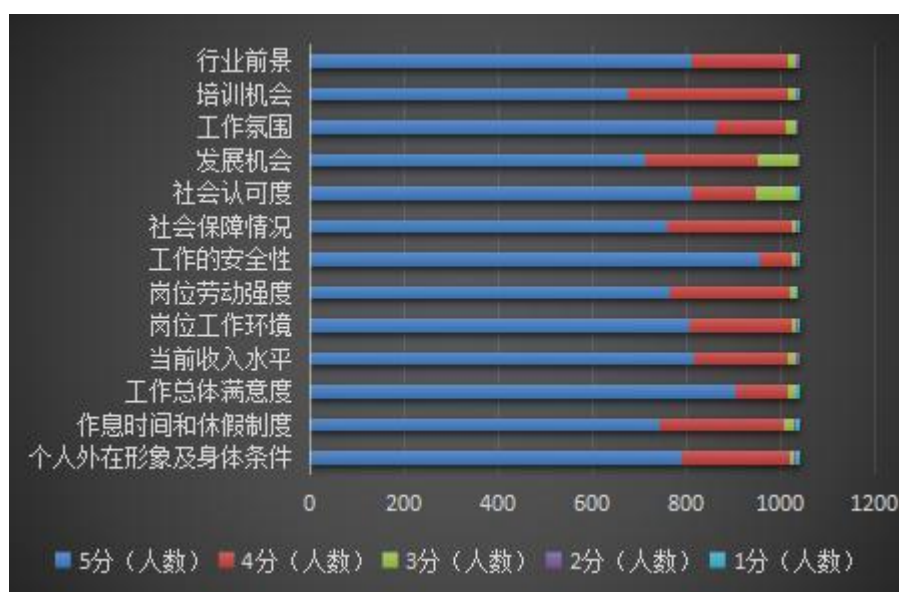


图 5 毕业生就业现状满意度

在用人单位对本校 2020 届毕业生的满意度调查中，用人单位对我校毕业证总体满意度总的来说，很满意，其中很满意占比最高，

为 57.40%；其次是满意 36.60%；一般、不满意、很不满意的很少。

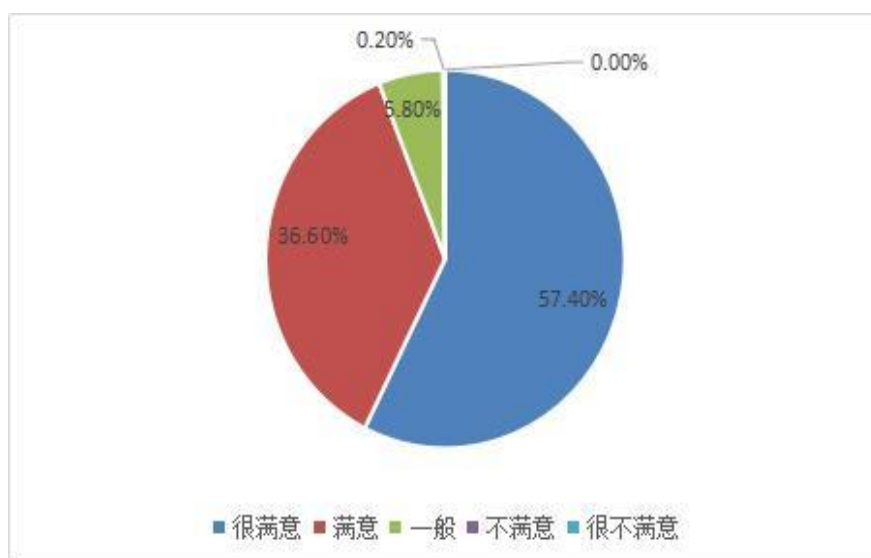


图 6 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

在用人单位对本校 2020 届毕业生的专业知识与专业技能表现评价中,对毕业生的计算机应用能力、专业应用技能、专业理论基础、专业前沿知识等 8 个方面,均为满意(>4 分),不满意的为少数(≤ 3 分)。

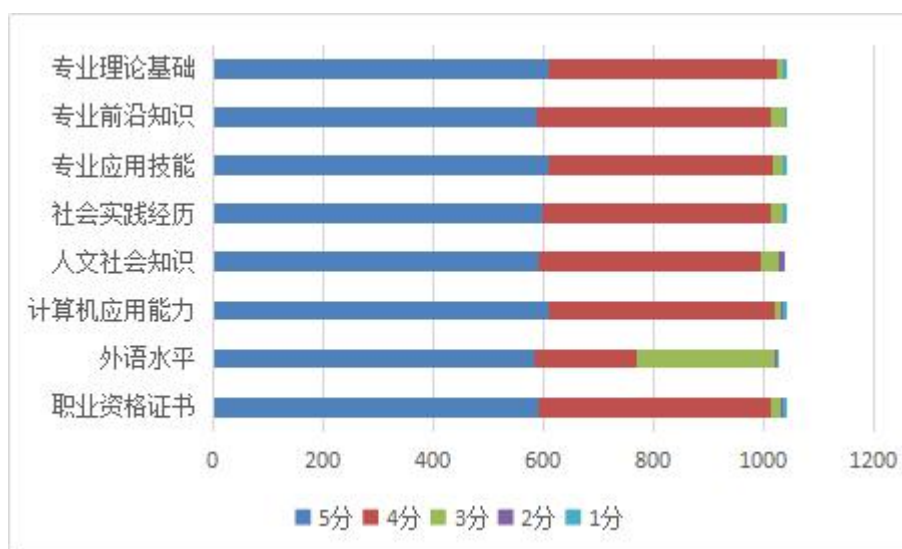


图 7 用人单位对本校应届毕业生的专业知识与专业技能表现评价

(三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 9 名,占全日制在校本科生数比例为 0.08%。

七、特色发展

（一）构建“多维度、全时空、全平台、互联互通交融”的人才培养模式

人才培养模式是指在一定的教育理念（思想）的指导下，为实现一定的培养目标而形成的较为稳定的结构状态和运行机制，它是一系列构成要素的有机组合，表现为持续和不断再现的人才培养活动。长期以来，我校从解决“培养什么样的人”和“怎么样培养人”问题入手，在学校层面初步构建了以学习者为中心的“多维度、全时空、全平台、互联互通交融”的人才培养模式”。

多维度是从系统论的原理出发，具体包括教育理念、培养主体、培养目标、培养内容、培养过程、培养制度、培养空间、培养评价等角度全方位构建。

全时空即从育人空间、育人时间、育人载体、育人主体角度，全过程全方位的对学生的培养进行干预。

全平台即构建学科专业、思想政治教育、知识教育、实践教学、创新创业、自我发展、教师、管理服务、招生就业九大平台。

互联互通交融方面打通几个你环节，实现六大融合：专业教育与通识教育相融合、专业教育与创新创业教育相融合学校教育与社会教育相融合、理论教学与实践教学相融合、虚拟教学与实体教学相融合、知识传授与能力提升的融合。

（二）创新工程教育人才培养模式

对于工程教育来讲，加大实践教学比重，注重知行合一。学校深入贯彻“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念，创新工程教育人才培养模式。将工程教育专业认证理念，标准融入人

人才培养方案制定过程，在教学模式改革、课程体系设计、教学内容与教学方法创新等方面都有体现。

学校以“校企合作、产教融合”为抓手，积极探索和实践产、学、研、创互动的人才培养模式，致力于培育学生的工程实践能力。学校积极与行业企业开展育人新模式，近年来学校诚邀河北世纪建筑材料检验设备有限公司、河北华恒信通信技术有限公司、河北新龙科技有限公司、华为公司等多家企业进入校园，成功吸引设备投资 3000 多万元，共建专业实验实训室。

针对未来 IT 行业以大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术发展要求，河北中科恒运有限公司、科大讯飞公司联合成立了人工智能与大数据学院，共建大数据科学与技术、智能科学与技术等专业。在合作模式上，校企之间成立了理事会，共建产业学院；在合作内容上，开展专业设置、课程建设、师资队伍建设、实践教学条件建设、实习、就业等方面的全面深度合作。

（三）“五微一体”互联互通网络思政育人新模式

我校以青年思想政治教师为主力，在推动新形势下思想政治教育教学工作与新媒体新技术结合的教育实践中，探索了以“微课堂”为支撑、以“微阵地”、“微宣讲”、“微心声”、“微团队”为依托的“五微一体”互联互通网络思政育人新模式。

第一、疫情期间，以“微课堂”为支撑，注重政治引领，打造“云上金课”。我校宋筱静老师录制的微课——《从疫情的应对看社会主义制度的优越性——清代咸同瘟疫与新冠肺炎对比》被教育部选中，在全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台展示。

第二、以易班建设为依托，今日校园客户端、QQ 智慧校园、官方抖音等平台，“河工小团子”、“河工思政在线”等公众号，打造网络舆论“微阵地”，发挥思想堡垒作用，创新性做好大学生思想政治教育工作。

第三、以“微宣讲”为驱动，创新教育教学模式，开展了“我心中

的新时代”等系列主题宣讲活动，让思政课的主体从专业教师变为身边同学，在宣讲中弘扬了时代正能量。

第四、以实践活动为载体，畅通学生“微心声”的发声渠道，强化责任、担当，厚植奋斗情怀。

第五、加强思政网络教育“微团队”建设，通过思政教师、辅导员、学生干部结成协同联动的高效工作机制，打造网络思政育人的新格局。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

本科教育是学校发展的基石。自升本以来，学校一直重视本科教育，加大本科教育经费投入，本科教育质量不段提高，人才培养质量得到社会的一致认可。但是我们也看到，在学校前进发展中，也存在许多亟待解决解决的问题，主要表现在以下方面：

1.专业结构有待进一步优化

主要表现在：

学科整体布局刚刚确立，学科团队力量薄弱，缺少学科基地和高水平科研成果和项目，学科统领作用不强；专业内涵建设需不断加强，专业特色不够鲜明，品牌优势不够突出。

原因分析如下：

学校本科办学历史短，学科专业调整周期尚未完成；本科办学经验不足，建校基础为高职高专院校，缺乏系统的学科建设根基；大部分新建专业刚刚起步，积淀不深。

2.师资队伍建设有待进一步加强

主要表现在：

专任教师中青年教师比重过大；高水平、高职称教师比例偏低，

特别是高水平的学科、专业带头人较少，双师型教师数量较少；青年教师的教學能力有待提升，距离新时代教师要求尚有差距；专职实验技术人员的较少。

原因分析如下：民办院校师资队伍流动性大，师资队伍的稳定性较差；教学科研团队、学科专业带头人和教学骨干培养建设周期尚短，效果尚未显现。

3.实践教学条件有待进一步改善

主要表现在：

个别实验室工位较少；校内综合实验中心不足。

原因分析如下：

学校资金投入有限；学校整合社会资源的能力，还需要进一步提高。

（二）改进措施

1.进一步加强学习

深入学习党的十九届五中全会精神，特别是《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》以及《习近平总书记教育重要论述讲义》的战略视野、内容体系和重大意义，落实立德树人根本任务。

2.进一步优化调整学科专业布局

严抓新上专业的论证报批工作，以适应经济社会发展为导向，紧密贴近产业结构调整与区域产业链的人才需求，打造优势特色专业，整合强势专业，调整弱势专业，优化本、专科结构，加大投资力度，加强国家级、省级一流学科专业建设。

3.进一步加强师资队伍的建设

加大人才引进力度，增加专任教师数量，以更好的适应学校办学定位和不断发展的需要；加大企业导师进课堂的力度，继续加强本科生双导师制，提高对现有教师双师素质的培养；完善教师培养和激励机制，加强教授为本科生授课制度，鼓励教师潜心教书育人、对本科教学投入更多的精力；进一步完善基层教学组织建设，加强对各类型教师的培训培养。

4.进一步深化校企合作

完善校企合作体制机制，充分利用社会资源，改善校内外实践教学条件。继续加强校外实训基地建设，与实习企业开展更加深度的合作。